

Mirta Vernice

Informazioni Personali

- Nazionalità: Italiana
- Data e luogo di nascita: il 09/05/1982, Como
- E-mail: mirta.vernice@unimib.it
- Home-page: <https://sites.google.com/site/mirtavernice/>

Posizioni Attuali

- Docente a contratto per il corso di **Neuropsicologia Clinica**, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Urbino (a.a. 2016/2017).
- Docente a contratto per il corso di **Metodologia della Ricerca**, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Urbino (a.a. 2016/2017).
- Docente a contratto di Didattica integrativa per il corso di **Metodologia e Tecniche di Analisi dei dati**, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università di Pavia (a.a. 2009/2010 ad oggi);

Posizioni precedenti

- da Maggio 2012 ad Aprile 2016: **Assegnista di Ricerca** presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Ambito di ricerca: **"Acquisizione del linguaggio in popolazioni a sviluppo atipico (DSA, Disturbo Specifico del Linguaggio)"**.
- da Maggio 2009 ad Aprile 2012: **Assegnista di Ricerca** presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Ambito di ricerca: "CLAD: Crosslinguistic Language Diagnosis"; Progetto Europeo sullo studio del Disturbo Specifico del Linguaggio e della Dislessia. *Costruzione di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche e degli apprendimenti di lettura e scrittura in popolazioni a sviluppo tipico e atipico. Standardizzazione di protocolli valutativi ad hoc.*
- da Novembre 2007 ad Agosto 2008: **Borsista di Ricerca** con finanziamento del Ministero della Ricerca delle Fiandre con il progetto di ricerca: "Produzione sintattica nei parlanti sani" presso l'Università di Gent, Belgio, Dipartimento di Psicologia Sperimentale.
- da Marzo 2007 ad Ottobre 2007: **Research assistant** per il progetto: "Processing visivo dell'ausiliare nei verbi intransitivi" sotto la supervisione di prof. A. Sorace, E. Bard, F. Ferreira, presso il dipartimento di Linguistica, Università di Edinburgo, UK.

Qualifiche Professionali

- da Ottobre 2010 a Novembre 2010: **Co-autore Linee Guida Consensus Conference Disturbi Specifici dell'Apprendimento**. Istituto Superiore di Sanità, Sistema Nazionale per le Linee Guida, Roma. *Valutazione del criterio di discrepanza tra QI e performance di apprendimento.*

- da Ottobre 2006: Abilitazione alla professione di **Psicologo** - regolarmente iscritta all'albo degli Psicologi della Lombardia (numero: 03/10213)

Istruzione e Formazione

- Febbraio 2009: Dottore di Ricerca in Psicologia Sperimentale, presso l'Università di Pavia. Titolo della Tesi: "***Determinants of syntactic choice: a crosslinguistic investigation***". Giudizio finale: Ottimo.
- Giugno 2006: Master di specializzazione post-laurea "**Disturbi dell'Apprendimento e difficoltà scolastiche**", Università di Pavia.
- Settembre 2005: Laurea Specialistica in Psicologia (a indirizzo Psicologia Generale e Sperimentale), Università di Pavia, con tesi "**Integrazione dell'informazione concettuale e visuale nella produzione sintattica: evidenze dal fenomeno del priming sintattico**". Votazione 110/110 e lode.

Periodi di formazione in Italia e all'estero

- Agosto 2014: 4th **JAGS and WinBUGS Workshop of Bayesian Modeling** for Cognitive Science presso Università di Amsterdam. *Acquisizione di competenze teoriche di statistica bayesiana e nozioni tecniche per l'applicazione dei software JAGS e WinBUGS per l'analisi statistica nell'ambito delle scienze cognitive. Uso del software di analisi bayesiana JASP.*
- da Luglio 2012 ad Agosto 2012: **Visiting Research Fellow** presso il **Centre for Human Language and Cognition, Università di Edimburgo, UK**. *Nel corso di questi mesi ho approfondito l'indagine sperimentale sull'elaborazione dei ruoli tematici nei parlanti adulti.*
- da Luglio 2011 ad Agosto 2011: **Visiting Research Fellow** presso il **Centre for Human Language and Cognition, Università di Edimburgo, UK**. *Mi sono occupata di un progetto di ricerca volto all'indagine della fase di concettualizzazione nella produzione sintattica.*
- da Aprile 2008 a Giugno 2008: **Practical Data Analysis Using R** presso la Doctoral School of Social and Behavioural Sciences, **Università di Gent, Belgio**. *Acquisizione di competenze teoriche e pratiche sull'uso del linguaggio di programmazione R e sua applicazione nell'analisi statistica di dati comportamentali.*
- da Novembre 2007 ad Agosto 2008: **Visiting PhD Student** (sponsorizzata dal Ministero della Ricerca delle Fiandre) presso il **Dipartimento di Psicologia Sperimentale, Università di Gent, Belgio**. *Durante il terzo anno di dottorato ho condotto esperimenti psicolinguistici al fine di investigare la produzione sintattica negli adulti in una prospettiva cross-linguistica.*
- da Gennaio 2007 ad Ottobre 2007: **Visiting PhD Student** presso il **Centre for Human Language and Cognition Università di Edimburgo, UK**. *Nel corso del secondo anno di dottorato ho avuto modo di approfondire le mie conoscenze teoriche e metodologiche nel campo della psicolinguistica sperimentale contribuendo a testare aspetti molto specifici della scelta sintattica in inglese e italiano.*
- da Marzo 2006 a Settembre 2008: Collaborazione volontaria presso il **Laboratorio di Psicologia Cognitivo-Comportamentale, Istituto Neurologico Mondino, Pavia**, su: "**Competenze linguistiche in pazienti con disabilità intellettiva**".
- da Settembre 2005 a Marzo 2006: **Tirocinio post-laurea** presso il Laboratorio di Psicologia Cognitivo-Comportamentale, Istituto Neurologico Mondino, Pavia.

- da Ottobre 2003 a Marzo 2004: **Erasmus student** presso il Dipartimento di Psicologia Sperimentale, Università di Gent, Belgio.

Interessi di Ricerca

Ambito neurocognitivo e psicolinguistico

- Nel corso del dottorato mi sono occupata di **produzione sintattica nei parlanti adulti**, studiata mediante una metodologia sperimentale nota come syntactic priming (Vernice et al., 2012).
- Attualmente, il mio principale interesse di ricerca riguarda **la produzione del linguaggio in età evolutiva nello sviluppo tipico, con un focus sulla produzione sintattica** (Vernice et al., 2015; 2014). Gli studi già pubblicati e in corso di pubblicazione riguardano l'indagine delle rappresentazioni concettuali nei bambini di 3-5 anni e la produzione di strutture complesse (comprensione delle relative; Progetto con Potsdam) e sintatticamente marcate (es. ordine SV negli in accusativi; Vernice et al., 2015).
- Oltre alle abilità linguistiche sono coinvolta in progetti che mirano a investigare non solo le competenze linguistiche ma anche gli apprendimenti di lettura e scrittura **nei bambini a sviluppo tipico, con Dislessia, Disturbo Specifico del linguaggio, e con Impianto Cocleare** (Guasti et al., 2012). Di recente sto approfondendo gli effetti del bilinguismo, non solo sulla competenza linguistica nella L1, ma anche sull'apprendimento di lettura e scrittura.
- In collaborazione con il laboratorio TMS tDCS dell'Università Milano-Bicocca, sono coinvolta in alcuni progetti di ricerca che mirano ad approfondire **il funzionamento di alcune componenti verbali (es. memoria fonologica) mediante tecniche di stimolazione non invasive** (Papagno et al., 2016; Ferrari et al., 2016; Pisoni et al., 2015).
- Inoltre mi occupo di **comprensione sintattica negli adulti mediante la metodologia sperimentale dell'eye-tracking** (Vernice et al., 2016).

Ambito metodologico

- Sono stata coinvolta nell'ambito del progetto CLAD-ITA (CLAD: Crosslinguistic Language Diagnosis) nella **costruzione di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche in popolazioni a sviluppo tipico e atipico** contribuendo alla **standardizzazione e validazione della versione italiana del Test ITA-GAPS (Vernice et al., 2013)**. Mi sono inoltre occupata della standardizzazione di protocolli valutativi ad hoc per bambini a sviluppo atipico.
- La competenza metodologica, riferita alla valutazione degli apprendimenti, mi ha permesso nel 2011 di collaborare, in qualità di **co-autore**, alla stesura delle **Linee Guida della Consensus Conference sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento**, presso l'Istituto Superiore di Sanità, Roma (Lorusso et al., 2014).

Progetti, Premi e Finanziamenti

- Maggio 2016 ad oggi: Finanziamento nell'ambito del Progetto di ricerca **"Valutazione cross-linguistica (italiano e tedesco) delle competenze sintattiche di bambini in età scolare"** in collaborazione con il Research Group for the Acquisition of Language and Developmental Disorder Norms; Dipartimento di Linguistica, **Universität Potsdam**, Germania.

- Maggio 2010 - Aprile 2012: Collaborazione presso il Dipartimento di Psicologia, **Università Milano-Bicocca**, nell'ambito del Progetto Europeo "**Education, Audiovisual and Cultural Executive Agency of the European Research Council-7th Program Grant**" (Crosslinguistic language Diagnosis: 135295-LLP-1-2007-1-UK-KA1-KA1SCR).
- 1 Maggio 2009-30 Aprile 2010: Collaborazione presso il Dipartimento di Psicologia, Università Milano-Bicocca, nell'ambito del **Progetto FIRB 2008: "La ricerca fondamentale sul linguaggio al servizio della lingua italiana: documentazione, acquisizione monolingue, bilingue e L2, e ideazione di prodotti multimediali"**.
- Settembre 2008: Vincitrice **Premio Nazionale Giovane Ricercatore dell'AIP**, Associazione Italiana Psicologia Sperimentale.
- Novembre 2007 - Settembre 2008: **Finanziamento del Ministero della Ricerca e dello sviluppo delle Fiandre**, Belgio, per condurre il Progetto di ricerca: "**Produzione sintattica nei parlanti sani**", presso il Dipartimento di Psicologia Sperimentale, Università di Gent.
- Gennaio 2007– Ottobre 2007: **Borsa di ricerca**, Centre for Human Language and Cognition, **Università di Edimburgo**, UK, per condurre il Progetto di ricerca: "**Processing visivo dell'ausiliare nei verbi intransitivi**".

Attività didattica e di formazione in ambito accademico

Post-lauream

- da Maggio a Giugno 2016: **Seminari di specializzazione in Statistica** per i dottorandi di area psicologica dell'**Università di Urbino**. *Serie di lezioni (8 ore totali), di cui sono unica docente e trainer, finalizzato a fornire nozioni di base sulla metodologia della ricerca e sull'analisi dei dati con R (pacchetto Rcmdr).*
- 22-26 Giugno 2015: **Summer school: Metodologia della ricerca e analisi dei dati in (Psico)linguistica** (con il patrocinio del **Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca**). *Workshop della durata di 5 giorni, di cui sono stata unico docente, finalizzato a fornire nozioni di base sulla Metodologia della ricerca in psicologia sperimentale e sull'analisi dei dati. La scuola estiva era rivolta a studenti di dottorato in Linguistica e Psicolinguistica di tutti gli atenei italiani.*
- 2015: **Relatore per tesi del Master post-laurea "Disturbi dell'Apprendimento e difficoltà scolastiche"**, Università di Pavia.
- 23 Giugno – 5 Luglio 2014: **Corso di Psicolinguistica e Neuroscienze**, nell'ambito del progetto "La scuola dei segni", OPPI (Organizzazione per la preparazione professionale). Corso rivolto a interpreti LIS che intendono lavorare come educatrici con bambini segnanti.
- 2009-2012: Incarico per **attività seminariale**, nell'ambito della Scuola di Dottorato di Ricerca in Psicologia Sperimentale, Linguistica e Neuroscienze Cognitive, **Università Milano-Bicocca**.

Laurea Magistrale

- 2016-2017: **Docente a contratto** per il corso di **Neuropsicologia Clinica**, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Urbino
- 2011-2014: Secondo Relatore per la tesi di laurea magistrale in Psicologia Clinica dello Sviluppo e Neuropsicologia, Università Milano-Bicocca.

Laurea Triennale

- da Marzo 2016 a Maggio 2016: **Docente a contratto** nell'ambito del corso di **Metodologia della ricerca** (Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, **Università di Urbino**). *I laboratori prevedono lo svolgimento di attività di supporto al corso di Metodologia della ricerca, mediante la raccolta e l'analisi di dati sperimentali*
- da Ottobre 2009 ad oggi: **Docente a contratto** per la didattica integrativa, nell'ambito del corso di **Metodologia e tecniche di analisi dei dati** (Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, **Università di Pavia**). *La docenza prevede lo svolgimento di attività di supporto al corso di Metodologia della ricerca psicologica, mediante la raccolta di dati sperimentali e l'analisi statistica, attuata ricorrendo ad alcuni software quali SPSS ed altri disponibili gratuitamente (e.g., R, JASP).*
- da Febbraio 2015 a Febbraio 2016: **Docente a contratto** per il corso di **Psicolinguistica**, Scuola di Lettere e Beni Culturali, **Università di Bologna**.
- 2015-2016: **Relatore** per il corso di laurea triennale in Filosofia, con tesi in Psicolinguistica, Università di Bologna.
- da Novembre 2013 a Marzo 2015: **Docente a contratto**, nell'ambito della **Classe di Stage Tecniche sperimentali nella Psicologia per la comunicazione** (Dipartimento di Psicologia, Università di Milano Bicocca).
- da Marzo 2012 a Maggio 2012: Svolgimento di **Attività seminariale** all'interno del corso di **Cognizione e linguaggio** (Dipartimento di Psicologia, **Università di Milano Bicocca**).
- da Febbraio 2009 a Maggio 2009: Svolgimento di **Attività seminariale** all'interno del corso di **Tecniche di Analisi dei dati** (Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, **Università di Pavia**).

Pubblicazioni scientifiche

Indicatori bibliometrici

- *Profilo su **Google Scholar***: <https://scholar.google.com/citations?user=9Xg0cK0AAAAJ&hl>

Articoli Pubblicati

1. De Carvalho Maia, J., **Vernice, M.**, Gelormini-Lezama, C., Lima, M.L., Almor, A. (in press). Co-referential Processing of Pronouns and Repeated Names in Italian. JOURNAL OF PSYCHOLINGUISTIC RESEARCH. doi: 10.1007/s10936-016-9450-2
2. Almor, A., de Carvalho Maia, J., Cunha Lima, M.L., **Vernice, M.**, Gelormini-Lezama, C. (2017). Language Processing, Acceptability, and Statistical Distribution: A Study of Null and Overt Subjects in Brazilian Portuguese. JOURNAL OF MEMORY AND LANGUAGE, 92, 98-113. doi:10.1016/j.jml.2016.06.001
3. Katsos, N., Cummins, C., Ezeizabarrena, MJ., Gavarró, A., Kuvač Kraljević, J., Hrzica, G., Grohmann, KK., et al. (2016). Cross-linguistic patterns in the acquisition of quantifiers. PROCEEDINGS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES, 113 (33), 9244-9249. doi: 10.1073/pnas.1601341113.

4. **Vernice, M.**, Cecchetto, C. Donati, C. Moscati, V. (2016). Relative clauses are not adjuncts: an experimental investigation of a corollary of the raising analyses. *LINGUISTISCHE BERICHTE*, 246, 139-169.
5. Papagno, C., Pisoni, A., Mattavelli, G., Casarotti, A., Comi, A., Fumagalli, F., **Vernice, M.**, Fava, E., Riva, M., Bello, L. (2016). Specific disgust processing in the left insula: New evidence from direct electrical stimulation. *NEUROPSYCHOLOGIA*, 84, 29-35. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2016.01.036.
6. Hu, S., Gavarró, A., **Vernice, M.**, Guasti, M.T. (2016). The acquisition of Chinese relative clauses: contrasting two theoretical approaches. *JOURNAL OF CHILD LANGUAGE*, 43, 1-21. doi: 10.1017/S0305000914000865.
7. Ferrari, C., Lega, C., **Vernice, M.**, Tamietto, M., Mende-Siedleki, P., Vecchi, T., Todorov, A. and Cattaneo, Z. (2016). The Dorsomedial Prefrontal Cortex Plays a Causal Role in Integrating Social Impressions from Faces and Verbal Descriptions. *CEREBRAL CORTEX*, 26, 156-165. doi: 10.1093/cercor/bhu186.
8. Pisoni, A., **Vernice, M.**, Iasevoli, L., Cattaneo, Z., Papagno, C. (2015). Guess Who? Investigating the proper names processing network by means of tDCS. *NEUROPSYCHOLOGIA*, 66, 267-278. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2014.11.025.
9. **Vernice, M.**, and Guasti, M.T. (2015). The acquisition of SV order in unaccusatives: manipulating the definiteness of the NP. *JOURNAL OF CHILD LANGUAGE*, 42(1), 210-37. doi: 10.1017/S0305000913000536.
10. **Vernice, M.**, and Guasti, M.T. (2014). Effects of prosodic cues on topic continuity in child language production. *FIRST LANGUAGE*, 34(5) 406–427. doi: 10.1177/0142723714550111.
11. Volpato, F., **Vernice, M.** (2014). The production of relative clauses by Italian cochlear-implanted and hearing children. *LINGUA*, 139, 39-67. doi: :10.1016/j.lingua.2013.10.010.
12. Guasti, M.T., Papagno, C., **Vernice, M.**, Cecchetto, C., Giuliani, A., Burdo, S. (2014). The effect of language structure on linguistic strengths and weaknesses in children with cochlear implants: Evidence from Italian. *APPLIED PSYCHOLINGUISTICS*, 35, 739-764. doi: <http://dx.doi.org/10.1017/S0142716412000562>.
13. Lorusso M.L., **Vernice, M.**, Brizzolara, D., Mariani, E., De Masi, S., Dieterich, M., Mele, A. (2014). The process and criteria for diagnosing specific learning disorders: indications from the Consensus Conference promoted by the Italian National Institute of Health. *ANNALI DELL'ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ*, 50, 77-89. doi: 10.4415/ANN_14_01_12.
14. **Vernice, M.**, Cremante, A., Clerici, F., Verri, A.P. (2014). Referential choice in the Narratives of Italian speakers with Klinefelter Syndrome. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SPEECH & LANGUAGE PATHOLOGY AND AUDIOLOGY*, 2(2),81-85.
15. Rastelli, S., **Vernice, M.** (2013). Developing actional competence and the building blocks of telicity in L2 Italian. *IRAL INTERNATIONAL REVIEW OF APPLIED LINGUISTICS IN LANGUAGE TEACHING*, 51, 55–75. doi: 10.1515/iral-2013-0003.
16. **Vernice, M.**, Arosio, F., Branchini, C., Barbieri, L., Roncaglione, E., Carravieri, E., Van der Lely, H.J.K., Guasti, M.T. (2013). CLAD-ITA GAPS: un test di screening delle abilità fonologiche e morfo-

sintattiche in bambini con un Disturbo Specifico del Linguaggio. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 17, 291-314. doi: 10.1449/74826.

17. Papagno, C., **Vernice, M.**, Cecchetto, C. (2013). Phonology without semantics? Good enough for verbal short-term memory. Evidence from a patient with semantic dementia. *CORTEX*, 49, 626–636. doi: 10.1016/j.cortex.2012.04.015.
18. Guasti, M.T., Branchini, C., Arosio, F., **Vernice, M.** (2012). A developmental study of subject and object relative clauses in Italian. *REVUE ROUMAINE DE LINGUISTIQUE-ROMANIAN REVIEW OF LINGUISTICS*, 57, 105-116.
19. **Vernice, M.**, Hartsuiker, R.J., & Pickering, M.J. (2012). Thematic emphasis in language production. *LANGUAGE AND COGNITIVE PROCESSES*, 27, 631-664. doi: 10.1080/01690965.2011.572468.

Capitoli di libro

- **Vernice, M.** (2016). L'input per l'acquisizione della L2 in età scolare: il ruolo dell'apprendimento della lettura. In A. Valentini (a cura di). *L'input per l'acquisizione di L2: strutturazione, percezione, elaborazione*, Firenze: Cesati.
- Guasti, M.T., Branchini, C., **Vernice, M.**, Barbieri, L., Arosio, F. (2015). Language disorders in children with Developmental Dyslexia. In S. Stavrakaki (Ed.), *Specific Language Impairment: Current trends in research*. Amsterdam: John Benjamins Publishing.
- **Vernice, M.** (2013). Children sensitivity to contrastive stress: evidence from a continuation task. (pp. 226-232) In S. Stavrakaki, P. Konstantinopoulou, M. Lalioti (Eds.) *Advances in Language Acquisition*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Guasti, M.T., Maggioni, A., **Vernice, M.** (2012). Disturbi specifici del linguaggio, bilinguismo e acquisizione di L2. (pp. 189-199). In R. Grassi (Ed.) *Nuovi contesti d'acquisizione e insegnamento: l'italiano nelle realtà plurilingue*, Atti del Convegno-Seminario CIS Bergamo 12-14 giugno 2012. Perugia: Guerra Edizioni.

Pubblicazioni online

- **Vernice, M.** (2013). La raccolta e l'analisi dei dati linguistici. (pp. 1-14). In S. Rastelli (Ed.) *La ricerca sperimentale sul linguaggio: acquisizione, uso, perdita*. Pavia: Pavia University Press. Pubblicato: http://archivio.paviauniversitypress.it/collane/legs/rastelli_ricerca-linguaggio_2013.pdf

Società scientifiche e affiliazioni

- Membro del “**Milan Center for Neuroscience**”.
- Socio **CLASTA** (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations).
- Socio **AIRIPA** (Associazione Italiana Ricerca e Intervento Psicopatologia dell'Apprendimento).

Attività Editoriale

Ad-hoc reviewer per “*Language Acquisition*”;

Ad-hoc reviewer per “*Journal of Neuropsychology*”;

Ad-hoc reviewer per “*Giornale Italiano di Psicologia*”;

Ad-hoc reviewer per “Psicologia Clinica dello Sviluppo”;

Ad-hoc reviewer per il congresso AMLaP (Architectures and Mechanisms Language Processing);

Ad-hoc reviewer per il congresso IGG (Incontro di grammatica Generativa).

Lingue

Prima lingua: Italiano

- **Inglese** (Classificazione Europea: Comprensione: C1, Parlato: C1, Scritto: C1; TOEFL internet based (2007): 109/120)
- **Francese** (Classificazione Europea: Comprensione: B1, Parlato: B1, Scritto: B1)
- **Tedesco** (Ferienkurs, 2001 e 2002, Università di Heidelberg; Classificazione Europea: Comprensione: A2, Parlato: A2, Scritto: A2)
- **Olandese** (PCVO, GENT, niveau 3; Classificazione Europea: Comprensione: A1, Parlato: A1, Scritto: A1)
- **Cinese** (Civiche Scuole di Lingue Orientali-Comune di Milano; Classificazione Europea: Comprensione: A2, Parlato: A1, Scritto: A1).

Abilità in ambito informatico

- Sistemi operativi: Windows xp/7/10 + Office 2007/xp
- Software per Analisi Statistiche: SPSS, R, JASP.
- Software per il controllo di esperimenti: E Prime 1.x e 2.0.
- Eye tracking: SR Research Eye link II (Experiment Builder, Data Viewer).

(data) ____26/10/2016____

(firma)



(Mirta Vernice)